



陇南师范高等专科学校
LONGNAN TEACHERS COLLEGE

适应社会需求能力评估报告

2020年9月

目 录

第一部分 基本办学能力	1
一、师资队伍	2
二、生均教学及辅助、行政办公用房面积	3
三、信息化教学条件	4
四、生均教学仪器设备配置	4
五、生均校内实践教学工位数	4
六、校外实训基地建设使用情况	5
七、各类经费收入情况	5
第二部分 专业人才培养	7
一、创新人才培养模式	7
二、加快专业建设	9
三、深化课程改革	9
第三部分 学生发展	12
一、学生技能提升	12
二、招生情况	12
三、就业情况	13
第四部分 社会服务能力	14
一、社会服务水平不断提升	14
二、积极助力农村贫困村精准脱贫	15
第五部分 存在的问题和不足	18
第六部分 改进措施与建设目标	19

陇南师范高等专科学校

适应社会需求能力评估自评报告

(2020)

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2020〕25号)和《甘肃省教育厅关于做好2020年职业院校评估工作的通知》(甘教职成函〔2020〕22号)等文件精神,对照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》中所列评估内容和指标,我校从硬件建设和内涵发展两个维度,从办学基础能力、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等四个方面,对适应社会需求的能力进行了自查评估,对学校内涵建设、产教融合、校企合作、人才培养能力、服务地方经济社会和行业发展需要等方面取得的成绩、存在的不足和改革发展方向进行了全面的梳理总结。现将自查情况报告如下:

第一部分 基本办学能力

陇南师专源于1937年建立的成县简易乡村师范学校。1938年开始招生,定名为“成县县立简易师范学校”;1942年改为“甘肃省省立成县师范学校”;1958年徽、成、两当三县合并,改为“徽成县师范学校”;1971年恢复为“成县师范学校”;2001年与甘肃省礼县师范学校(1973年成立)合并,改为“陇南师范学校”;2003年教育部批准升格为“陇

南师范高等专科学校”；2013年陇南农业技术学校、成县职业中等专业学校并入。截止2019年底，有教职工584人，学生8807人。

学校在白马藏族、早期秦文化、陇蜀古道及特色产业、资源开发等地域经济文化研究领域成果较为丰硕，形成了一定优势。

学校在近80年的办学历程中，培养了近5万名优秀的中小学教师和其他专门人才，被誉为陇南基础教育的母机和基层干部的摇篮，为陇南和甘肃经济社会发展做出了重要贡献。近年来，学校在省委、省政府以及陇南市委、市政府的正确领导与大力支持下，坚持以科学发展观为指导，牢固把握高等教育的办学方向，坚持人才质量中心地位，立足实际，着眼未来，改革创新，夯实基础，提升内涵，取得了规模与结构、质量与效益的协调发展。2014年学校成为全国承担教育部卓越小学教师培养计划改革项目的唯一一所专科学校。

一、师资队伍

近年来，我校根据专业发展需要，通过加强培训、人才引进、聘请行业企业专家担任兼职教师等一系列加强师资队伍建设的制度、办法，不断改善师资队伍结构，提升教师素质和教学水平，已逐步建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合的高素质教师队伍。

学校教职工额定编制数659人，截止2019年底，全校教职工584人，有专任教师417人，其中专业教师416人，

生师比约 20:1 (教师包含校内专任教师数和校外兼职教师数共计 425 人, 学生人数为 17、18、19 级共 8807 人, 含 2019 年所有扩招专项学生)。“双师型”教师 136 人, 占校内专任教师总数的 32.6%; 专任教师中教授 21 人, 副教授 123 人, 讲师 203 人, 助教 59 人, 新进未定级 11 人; 研究生学历教师 175 人, 高职比和高学历比分别为 34.5% 和 42%。有全国优秀教师 3 人, 省级教学名师 2 人, 甘肃省特级教师 1 人, 甘肃省优秀专家、领军人才 1 人, 入选 555 创新人才工程 1 人, 甘肃省“园丁奖”优秀教师 7 人, 甘肃省高校青年教师成才奖 3 人, 外籍教师 3 人, 聘请客座教授 35 名, 特聘教授 6 名。省级教学名师 1 人、校级教学名师 23 人、校级中青年骨干教师 106 人。

二、生均教学及辅助、行政办公用房面积

学校校园总占地面积 690993.08 平方米。其中: 教学科研及辅助用房 131465.7 平方米, 行政办公用房 6358.2 平方米。校园内建有教学楼 10 栋、实验实训楼 4 栋、学生宿舍楼 10 栋、餐饮服务楼 1 栋、行政办公楼 1 栋、图书大楼 1 栋, 建有 400 米标准塑胶跑道的室外运动场和 0.86 万平方米的室内体育馆, 办学设施完备。生均占地面积 78.46 平方米、生均教学及辅助、行政办公用房面积 15.65 平方米, 达到办学标准。校园绿树成荫, 环境优雅, 是莘莘学子理想的求学之地。

三、信息化教学条件

学校校园互联网出口带宽 1200M，教学终端计算机 2080 台，网络信息点 3358 个，教学资源总量 62578GB，目前上网课程数 67 门，无线网达到师生重点活动区域全覆盖，能够满足教学、科研、办公等需要。2017 年 6 月，学校启动“信息化应用基础平台”项目，投入金额 1500 万元。以服务师生、提升服务体验、规范教学管理工作、优化增效为核心目标，建设整合的、一站式的、高效稳定的统一综合教学服务管理一体化平台。

目前学校通过信息化建设，在行政办公、教务教学、学生实习、招生就业、学生管理、固定资产管理及财务管理等工作领域实现了信息化管理，提高了工作效能，初步实现了教学资源共建共享，将力争形成体系完善、技术先进、覆盖广泛、应用突出的数字化、智能化校园环境，以更好地为广大师生教学科研服务。

四、生均教学仪器设备配置

截止 2019 年，学校教学科研仪器设备总值（综合）为 6175.79 万元，生均教学仪器设备值 7012.4 元，达到高校办学标准，能够充分满足学生的理论及实践教学要求。

五、生均校内实践教学工位数

近年来，学校不断加大教学硬件建设力度，不断完善实践教学条件。每年对校内实验、实训中心进行全面升级改造，

合理有序地添置先进的实验实训设备，以充分满足实践教学的需要。目前学校建有高校重点实验室 1 个、省级实验教学示范中心 1 个，校内设有教师教育、机电、农林、电商、艺术、生化 6 个综合实验实训中心，共有校内实践基地 90 个，2019 年校内实践教学工位 2613 个、生均实践教学工位 0.297 个，大于 0.2 个，达到办学标准。

六、校外实训基地建设使用情况

近三年来，经过学校统一规划和各学院积极努力，我校与 32 家企业签订校企合作协议，涉及电子商务、旅游管理、酒店管理、机械制造、食品加工、汽车维修等多个行业，在相关专业学生对口实习等方面与我校展开密切合作。目前正在开展校企合作的企业有 17 个，其中当地企业 2 个。学校一直坚持师范类专业学生教育见习 3 天，教育实习半年；非师范专业学生校外顶岗实习半年的培养模式。2018 学年学生校外实习实训基地学时总量达 32520(人日)。

七、各类经费收入情况

1. 年生均财政拨款水平

学校是陇南市政府主办的全额拨款事业单位，实行收支两条线管理模式，财政全额拨付“人员经费”，学校组织的事业收入上缴财政后全额返还学校。我校自 2013 年 12 月三校合一至今，市财政局每年给我校的拨款按照大专和中职（农校和职专）两块拨款，上报市财政局的《年终决算》数

也按大专和中职决算，上报市教育局的《全国教育经费年报》也按照合校前的三个学校分别上报。学校近三年生均拨款经费都在 1.2 万元以上，均已达标。各年度一般公共预算教育经费拨款如下：

2017 年一般公共预算教育经费：农校 720.96 万元、职专 771.13 万元，师专 7318.3 万元，合计 8810.39 万元，生均 1.37 万元。

2018 年一般公共预算教育经费：农校 678.35 万元、职专 721.4 万元，师专 9557.59 万元，合计 10957.34 万元，生均 1.59 万元。

2019 年一般公共预算教育经费：农校 731.86 万元、职专 778.65 万元，师专 9350.12 万元，合计 10860.63 万元，生均 1.233 万元。均已达标。

2. 三年累计纵向科研服务到款额

近三年间，纵向科研服务到款额分别为 96.70 万元、31.80 万元、31.80 万元，累计 160.30 万元。三年累计纵向科研到款额大于 5 万元，均已达标。

3. 年政府购买服务各类到款额

我校政府购买服务各类款项主要为社会人员培训经费，三年来，分别到款 1120 万元、1300 万元、1540 万元，大于 1 万元，均已达标。

4. 年技术服务各类到款额

我校年技术服务各类到款额主要为纵向科研服务与横向技术服务，三年来，分别到款 177.7 万元、86.18 万元、41.8 万元，大于 1 万元，均已达标。

第二部分 专业人才培养

近年来，学校继承和发扬优良的办学传统，秉承“养正育德，博学新民”的办学精神，坚持“科学建校、质量立校、人才强校、特色兴校、创新活校、从严治校”的办学宗旨，确立了“立足陇南，服务全省，为陇南及周边地区基础教育、地方经济和社会发展服务”的办学定位，逐步形成了具有区位优势 and 特色、以师范教育为主、高等职业教育和继续教育协调发展的办学格局。

目前学校建成国家级骨干专业 1 个、省级特色专业 5 个；省级教学团队 4 个；获评省级实验教学示范中心 1 个；省级重点实验室 1 个；省级精品课程 4 门，省级精品资源共享课 2 门，校级精品课程 42 门、重点课程 36 门；荣获省级教学成果奖 1 项、厅级教学成果奖 6 项，省级教学成果培育项目 10 项；校级教学成果奖 43 项。

一、创新人才培养模式

1. 优化专业人才培养方案，创新人才培养模式。近年来学校依据师范类专业认证标准、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）等文件精神，在广泛调研、交流研讨的基础上，

重新确定了专业培养目标、服务面向，通过细化人才培养规格，遵循以下原则全面修订完善各专业人才培养方案：①育人为本，德技并修；②标准引领，特色发展；③校企合作，产教融合。注重全面提升学生综合素养，增强学生就业能力，比如在“美术教育”专业的基础上，根据基层学校的需要，设立了“书法方向班”；“英语教育”专业根据市场前景设立了“学前英语方向班”；机电、农林、旅游类的专业实施辅修“电子商务”专业等。

2. 构建“卓越教师”的人才培养模式。围绕社会对人才素质的要求和学生职业生涯发展的需求，初等教育和学前教育专业设置了实验班，积极探索“实践取向、综合培养”的卓越人才培养新模式，突出提高学生教学基本技能。

3. 积极探索实施“分级教学、分层培养”的教学改革。“公共英语”按照学生入学实际水平实行分级教学，确保基础合格，重点培养教学目标的实现。“公共体育”按照专业和学生实际，实行“基础+选项”的教学改革，确保学生体育兴趣和特长的充分发展。“大学语文”“思想政治理论课”也按照不同专业学生的实际，采用灵活多样的教学及评价方式，保证了教学效果。

4. 积极探索实施“项目化教学”改革。我校“艺术设计”“计算机应用技术”“旅游管理”“机电一体化”“电子商务”等应用型专业大胆尝试“目标市场化导向、课程模块化

设置、教学项目化实施”的人才培养模式，积极引进企业行业人员参与课程设置和实践教学，通过项目争取、任务驱动，极大的调动了学生学习的积极性和主动性，保证了人才培养与市场的零对接。

二、加快专业建设

根据中央和省市有关文件精神及《陇南师专“十三五”改革和发展规划》等文件，学校在专业建设上进一步理清了“一体两翼”专业发展思路，不断优化专业设置，初步建成了以教师教育类专业群为特色、农林和机电工程专业为突破的应用型专业群。学校现有47个专业，涉及教育与体育大类、旅游大类、电子信息大类等11个大类。近两年来根据学校及地方发展需求，新增设特殊教育、早期教育、信息安全与管理、工业机器人技术、智能控制技术等5个专业。学校现有国家级骨干专业1个（电子商务专业），省级特色专业5个（初等教育、学前教育、语文教育、美术教育、音乐教育），省级教学团队4个（美术教育教学团队、古代文学、学前教育专业教学团队、小学教育学专业核心课程团队）。

三、深化课程改革

1. 健全课程体系。一是围绕专业理论课教学改革、实践教学教学改革、公共基础课教学改革和基于学习过程的学生质量评价体系建设等方面，以“必须、够用”为度，按照拓宽学科基础课，突出专业主干课，加强实践课的原则进行课程体

系改革，加强课程的优化、整合，强化实践教学环节，充分体现课程改革的实用性。二是增设综合素养通识类课程，加大选修课中传统文化和文学素养类课程比重。三是将创新创业课程列入人才培养方案，所有专业均开设四门创新创业必修课程（共计64学时）：第1学期开设《职业生涯规划》、第2学期开设《创新创业素养和意识》、第3学期开设《创业政策和创业能力》、第4学期开设《大学生就业指导》，课程教学均由学校职业指导教师等完成授课。此外，我校教师还组织编写了《大学生就业与创业教程》校本特色教材，取得了良好的教学效果。将“晨读、午练、晚唱”课程列入小学教育专业人才培养方案。继续坚持《读书笔记》活动，将自学阅读纳入在校学生第二课堂学分，规定学生在校期间每学期均需开展阅读完成不少于20篇的读书笔记，极大地拓宽了学生的知识视野。

2. 探索课程内容改革。按照“必备、够用、实用、创新”的原则将课程内容与相关专业职业标准和执业资格对接，基本实现了“教、学、做一体化”，应用型专业实践教学比例达到50%以上。积极推行“双证书”制度，电子商务等6个专业获批参加国家级1+X证书制度试点，将职业资格证书课程纳入教学计划，师范类专业毕业生教师资格证获取率达80%以上。

3. 推行教学方法与手段改革。重点推进信息化教学改

革、探索启发式教学、推广项目化教学，翻转课堂及案例教学，充分运用网络资源、多媒体、云教学等手段提高课堂教学质量。通过专题讨论、案例分析、课堂辩论等形式吸引学生积极参与，充分调动学生学习的主动性，激发学生独立思考。各级教学管理人员随机进入常态课堂听课，授课教师、听课人员、学生进行三个层次评价。

4. 为全面贯彻落实党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人，充分发挥各类课程的协同育人效应，根据教育部《高校思想政治工作质量工程实施纲要》和《加强高校课堂教学建设，提高教学质量》的要求，实施了“课程思政”教学改革，挖掘通识与专业课思政元素，使学生掌握科学的世界观和方法论，将社会主义核心价值观贯穿到课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，目前已完成 10 门课程的课程思政教学改革，今后将在所有课程中推进课程思政教学改革。按规定确保《形势与政策》《思想修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学语文》等思政理论课程的学时学分；大幅度引进优质网络课程，充分发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势，全面提高学生的政治素养和理论水平；开发具有地域文化特色的系列选修课程如“西狭文化”“白马文化”“乞巧文化”“三国文化”“红色文化”“茶马文华”等，进一步

激发学生热爱家乡、传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

第三部分 学生发展

一、学生技能提升

学校一直非常注重学生职业技能的培养，不断提高学生的综合素养。在教学活动中，除了在培养方案中增加实践技能课程的课时比例外，还通过积极组织各类学科竞赛，给学生提供展示技能的平台，提升技能训练的积极性。并积极参与省级、国家级职业技能大赛、创新创业大赛等，实现“做中学、做中教、教学做一体化教学”的教育特色，体现了专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良好局面，进一步推动我校职业教育教学改革。近3年我校学生在省级以上各类学科比赛中成绩突出。

近3年学生省级以上学科竞赛获奖统计表

年份	国家级	省级			
		特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2019	24	17	47	80	112
2018	21	16	32	45	64
2017	3	4	5	5	4

二、招生情况

通过学校近年不断改善教学及实训条件，教育教学改革持续深入推进，内涵建设日益加强，人才培养质量得到社会

广泛认可，学生和家长对学校的认可度增强。在当前招生形势日益严峻的情况下，我校整体招生形势良好，学生报考积极、录取分数线为我省同类同级学校中最高。近三年，我校在校生人数呈现显著增长态势，2017年、2018年、2019年在校生人数分别为6419、6869、8807（扩招专项学生209人）。

陇南师专2017—2019年招生录取及报到情况统计表

年 份	招生计划	录取人数	报到率
2017 年	2579	2579	91.0%
2018 年	2795	2785	91.4%
2019 年	4270	4358	91.8%

三、就业情况

2017—2019年，我校毕业生分别为1957、2032、2005。学校高度重视并着力强化毕业生的职业能力建设，大力加强就业指导教育，努力提升毕业生职业综合素养。坚持以服务为宗旨、以就业为导向，不断强化实践教学环节，努力提高人才培养质量，以培养学生的学习能力、实践能力、就业创业能力为目标，不断加强就业指导，强化就业服务，强化就业基地建设，积极拓展就业空间，畅通就业信息，鼓励和引导毕业生积极参加“新疆招聘”“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”等基层就业项目，鼓励毕业生参军入伍、继续求学深造，鼓励毕业生到小微企业就业和自主创业、自谋职业等多途径、多渠道、多形式就业，促进毕业生广泛就业。

陇南师专 2017—2019 年学生毕业、就业情况统计

年份	毕业人数	毕业生直接升学数	直接就业人数	就业率
2017 年	1957	47	1782	91%
2018 年	2032	54	1847	90.9%
2019 年	2005	98	1717	85.6%

第四部分 社会服务能力

学校长期坚持立足陇南，服务地方的办学目标，紧紧围绕陇南社会经济和文化发展战略，为当地各行各业培养了近 5 万多名管理和专业技术人才，为陇南及周边社会经济的发展做出了积极的贡献。

一、社会服务水平不断提升

近年来，学校整合资源，组建了多个研究团队，先后成立了初等教育研究中心、陇南文史研究中心、陇南方言研究中心、陇南特色农业生物资源研究开发中心等科研机构，筹建了陇南自然博物馆、陇南历史博物馆、校史馆等，逐步开展了以白马民俗文化研究、乞巧文化、“祖脉文化”研究、王仁裕笔记小说研究等为特色的科学研究，在人才培养、平台建设、科学服务上不断取得新突破，成为推动陇南经济社会发展的“战略高地”。陇南特色农业生物资源研究开发中心立足陇南特色产业实际，在核桃树黑斑病防治、油用牡丹及道地中药材栽培技术、油橄榄相关药理研究等方面涌现出了一批高质量的学术成果，为陇南特色产业发展提供了智力

支持，发挥了智库作用。

继续教育学院大力争取各类培训项目，积极开展成人学历教育和农村电商人才、劳动力转移、国培计划等培训活动，取得良好的社会效益和经济效益。农林技术学院积极开展校企合作，争取横向科研项目，助力地方经济发展。近三年来通过“集中面授”“送教到县”“网络培训”等方式，完成各种社会培训共计近 1.3 万余人次，其中 2018 学年完成职业培训达 4500 人次。社会人员培训到款额 17 年 1120 万元、18 年 1300 万元、19 年 1540 万元。

二、积极助力农村贫困村精准脱贫

学校党委把脱贫攻坚作为检验服务、回报社会的试金石，锻炼干部、锤炼作风的练兵场，促进教学、提升科研的实训基地，创新方式开展脱贫攻坚。

1. 积极落实“乡村振兴战略进课堂进学堂”工作

为深入贯彻落实国家《乡村振兴战略规划(2018-2022年)》和《甘肃省教育厅关于做好乡村振兴战略进课堂进学堂的有关工作通知》(甘教高[2018]19号)文件精神，学校立了“陇南乡村振兴战略研究中心”，通过积极组织各类培训、开发建设相关选修课、开办相关专业、积极开展大学生社会实践活动等措施，努力成为服务于陇南“三农”政策咨询和乡村经济社会发展研究的重要平台。

2. 扎实开展扶贫支教活动

根据甘肃省教育厅《甘肃省精准扶贫农村留守儿童教育专项支持计划（2016-2020）年的通知》（甘教厅〔2016〕51号）、《关于做好深度贫困县农村学校支教工作的通知》（甘教师函〔2018〕19号）等文件现将2017-2019年春季年来我校开展支教工作的具体情况总结汇报如下：

2016年2月礼县县委、教育局与我校就师范生赴礼县开展实习支教活动达成了共识。由甘肃省教育厅支持，礼县县委牵头，礼县教育局和我校协同组织、周密安排的“精准扶贫乡村教育爱心陪伴成长”主题支教实习活动迅速开展。我校在2017年三月至2018年9月的一年半期间共安排了666名学生进行支教工作，累计支教学校达260所。

2018年，由甘肃省人民政府主导，省教育厅布置实施的“甘肃省深度贫困县农村学校支教行动”正式开始，范围涉及我省9所高校和23个深度贫困县，我校先后承担了陇南市礼县、西和县、武都区、文县、宕昌县等四县一区的支教工作。目前所有支教实习工作已经顺利完成，效果良好。2018年春季至2019年秋季我校共派出673名学生进行支教，累计支教学校达299所。

2017至2019年春季，我校先后派出1339名学生，分赴陇南礼县、西和、文县、武都、宕昌等5个深度贫困县，累计459所中小学及幼儿园（含教学点）进行支教实习。对贫困县区的基层教育教学工作起到了很好的帮扶和补充作用。在全省精准扶贫精准脱贫攻坚战中提供坚强的人才保障和智力支撑

3、实施“互联网+”支教项目

根据《甘肃省教育厅关于开展“互联网+”支教项目的通知》（甘教技函〔2019〕31号）文件安排，我校对口甘南州舟曲县，组织落实“互联网+”支教，利用假期加班加点完成了我校首个“网络直播教室”的建设，安排专人外出进行专项学习培训，确保了各项功能的充分使用。并和舟曲县教育局、电教中心协商制定了《陇南师专对口支教舟曲县实施方案》，在9月份到舟曲县既定的学校开展了为期2周线下支教，在熟悉当地学情后，返校开展线上支教。截止目前，“互联网+”支教服务项目已覆盖9个中心校，辐射带动20个教学点，涉及甘南州与陇南市2个市州，舟曲县与武都区2个县区，6个乡镇14个行政村。选派美术教育、音乐教育、教育技术专业7名指导教师和21名优秀师范生，针对29个试点班级开设义务教育1-3年级美术、音乐2个科目课程直播专递课堂，授课175课时；针对武都区和舟曲同时开展3次音乐素养名师课堂，授课25课时；针对舟曲县各学校教师定期开展3次在线工作坊培训，授课5课时；共计已授课200余学时，上课学生总数达到5500人次。取得了良好的教学效果，完成了预期的教学目标，得到了广大帮扶学校师生、省教育厅有关领导、教育部信息化专家郭绍青的肯定和赞扬。

4. 全面落实国家保障贫困学生学习成长政策。

为了把国家的惠民政策落实到真正有困难的学生身上，本着“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”的理念，学校进一步修订完善了以“奖、勤、贷、助、减、免”为主体的助学体系。在工作中积极发挥资助育人功能，对受助学生开展励志教育、感恩教育、诚信教育、节俭教育和社会责任感教育，将经济资助和精神扶持相结合，从资金支持、学业规划、就业帮扶和心理援助上帮助同学们解决实际困难，努力让受助学生实现从“他助”到“自助”再到“助人”的转变，推进我校学生资助工作的规范化、特色化发展。

2018-2019 学年我校通过国家奖学金资助建档立卡学生 3 人，占国家助学金受助学生的 30%；国家励志奖学金资助建档立卡学生 93 人，占国家助学金受助学生的 59%；通过国家助学金资助建档立卡学生 1821 人，占国家助学金受助学生的 72%。在管好、用好国家资助资金的同时，学校按照相关要求每年提取不少于 5% 的事业收入资金用于学生奖助资金，通过学校助学金、生活补贴等资助措施，达到了建档立卡贫困家庭学生资助全覆盖。另一方面，学校积极筹措社会资金在校内建立了多项助学项目用于资助家庭经济困难学生，不断提升了家庭经济困难学生幸福感和获得感。

第五部分 存在的问题和不足

作为一所贫困地区办学的地方专科学校，全面对照其它院校的发展，我们还存在诸多问题和不足：

一是学校办学经费紧张，省级财政对学校的支持力度不大，学校发展严重受制于经费不足的问题；

二是专业结构不尽合理，应用型专业建设特色不够鲜明，专业群建设还未完成；

三是现代大学信息化管理体制还未完全建立，办学理念、内涵建设、人才培养模式仍然比较传统；

四是师资队伍建设方面，存在着紧缺专业教师数量不足、结构不合理，教师的实践教学能力有待提高，“双师素质”师资队伍建设有待加强；

五是在校企深度合作方面，学校地处经济欠发达、工业企业、支柱产业优势不明显的特殊地域，产学研深度合作难度较大，校企合作、工学结合的深度和广度不够。

第六部分 改进措施与建设目标

一是以一流学校和一流专业建设为目标，积极争取省、市政府对学校的资金支持，以师范类专业认证为抓手，坚持“立德树人”，坚持“以评促建、以评促改”，加强专业内涵建设，深化教育教学改革，努力提高人才培养质量，为陇南乃至甘肃社会经济发展做出更大的贡献；

二是采取内培外引，大力改善师资结构不合理的现状。实施教学新秀、教学名师、学术带头人、教学团队、师德标兵建设工程，重点抓好专业带头人和骨干教师的培养工作。开拓更多的培训渠道，发挥好行业企业在培养“双师型”教

师中的作用。增加创新教育内容，培养教师的团队合作与创新意识；

三是深入学习现代职教理念，进一步优化专业布局。改进人才培养，重点办好学前教育和小学教育专业。根据陇南社会服务业转型升级，扎实做好产业发展趋势及人才需求调研，积极培育适应区域经济发展需要的的新专业、特色专业，促进和带动学校各相关专业均衡可持续发展，推动电子商务等专业群建设；

四是加强科研攻关和成果转化，提高教师的科技服务能力。引导和鼓励农林、机电、电商、旅游、文史类专业教师主动结合地方经济发展，积极开展科研攻关，促进创新成果向生产实践的转化和运用。鼓励教师面向行业、企业开展结对帮扶和技术指导服务；

五是强化校企合作，促进产教融合。主动争取省市政府对学校的政策支持，积极参加省内及秦巴地区职教联盟，密切与周边职业院校的联系，加强与有关企业的深度联系，深化产教融合，努力构建“政府、企业、高校”三位一体的合作育人新格局。

2020年10月14日